проект

О Б Щ И Н А Т Р Ъ Н

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ТРЪН
2022-2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Страница

1. Въведение ***3 стр. - 6 стр.***

2. Анализ на състоянието и потребностите от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трън.
6 стр. – 18 стр.

3. Мисия, визия, стратегически цели и приоритети за изпълнението на общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трън.
19 стр. – 23 стр.

4. Система за наблюдение и оценка на общинската стратегия

23 стр.- 24 стр.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Трън е разработена в изпълнение на разпоредбата на 196, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (Обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015 г., в сила от 01.08.2016 г. с посл. изм. и доп. ДВ. бр. 82 от 18 Септември 2020 г. (ЗПУО)) и чл. 5 от Наредба за приобщаващото образование, (приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., в сила от 18.12.2018 г., с посл. изм. и доп. ДВ. бр. 91 от 2 Ноември 2021г.).

Настоящата стратегия е резултат от Анализа на Община Трън за потребностите от подкрепа по чл.196, ал.3 от ЗПУО, приет от Общински съвет гр. Трън с Решение№ 2/10.02.2022г.

Целите и приоритетите на Общинската стратегия са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностното развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

Общинската стратегия регламентира обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Настоящата Общинска стратегия се позовава на следните основни принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете или ученик на достъп до детска градина и училище най- близо до неговото местоживеене и качествено образование.

2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик за подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

3. Предлагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и ученика, съобразени с възрастовите и социални промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете и ученик и подкрепа на неговото личностно израстване, на които образователните институции трябва да откликнат по подходящ начин чрез гарантиране на максимално развитие на неговия потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно и училищно образование.

6. Професионално развитие и повишаване на педагогическите компетентности на работещите в образователните институции с оглед на откликване на необходимостта от осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда на децата и учениците.

7. Сътрудничество на институциите в системата на предучилищното и училищно образование на всички равнища- управление, диалог, екипност, споделяне на добри практики в процеса на приобщаващото образование, ефективно взаимодействие с родителските общности и неправителствени организации, осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда.

Настоящата стратегия е за двугодишен период и подпомага гарантирането на качествено образование за всяко дете и ученик и пълноценната реализация на приобщаващото образование в детската градина и училището на територията на община Трън.

На децата и учениците в системата на предучилищно и училищно образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата осигурява подходяща физическа, психологическа, и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и учениците. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и ученик. Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигуряват там, където са децата или учениците в детската градина и училището. За реализиране на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина и училище е необходимо да работят психолог или педагогически съветник, логопед, социален работник и ресурсни учители.

Могат да работят и други специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа се предоставя от учителите, от специалистите или от специалистите в Регионалния център за подкрепа за личностното развитие.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето или ученика. Подкрепата се организира и осигурява в съответствие с разработената областна стратеги, въз основа на анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа във всяка община.

Подкрепата за личностно развитие се осигурява за всяко дете и ученик и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда, за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата на детето и ученика най-близо до мястото, където живее и учи;

Осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците, от институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осъществява в партньорство с държавните и общинските органи и структури, както и с доставчиците на социални услуги.

Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, която институциите в системата на предучилищното и училищно образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани политики, чийто основни принципи са:

- подкрепа за личностно развитие у детето и ученика;
- изграждане на позитивен климат което изисква създаване на условия за сътрудничество, комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- утвърждаване на дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното поведение, предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и околните, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях:

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от детската градина и училището и включва:

- екипна работа между учителите и други специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- допълнителни консултации по учебни предмети, извън редовните учебни часове;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно- информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите, и обучителни затруднения;
- логопедична и психологическа работа;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл.187, ал.1 от ЗПУО е насочена към децата със специални образователни потребности /СОП/, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след оценка на потребностите включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо- социална рехабилитация, рехабилитация на слуха, и говора; и други физически увреждания;
- осигуряване на достъпна среда, технически средства, дидактически материали, специалисти;
- предоставяне на обучение по специални учебни предмети, за ученици със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане;

Съгласно чл.81, ал.2 от Наредбата за приобщаващото образование допълнителната подкрепа е:

- краткосрочна- предоставя се въз основа на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за определено време.
- дългосрочна- обхваща повече от един етап от степента на образование или целия период на образование.

Стратегията за личностното развитие на децата и учениците в община Трън в период 2022-2024 г. е дългосрочен документ, които се основава на извършения анализ на потребностите за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Трън, като определя визията и общите стратегически цели на общинската политика за личностно развитие на децата и учениците.

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че в центъра на образователната система е личността на детето и ученика. Работата и интересите на всички участници в образователния процес трябва да бъдат в посока на основната цел - равен достъп и качествено образование за всички деца. Стратегията прилага принципите въведени с чл.3 от ЗПУО. Според закона образованието е национален приоритет и се развива в съответствие със следните принципи:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и всеки ученик;

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- качество на образованието;
- ангажираност на държавата, общините, работодателите, родителите, специалистите и други и диалог между тях по въпросите на образованието.

Подкрепата за личностно развитие извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя, отношения между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване.

Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяването на образователните институции, през превръщане на детската градина и училището в общност от професионалисти, който имат и знанията и уменията да бъдат полезни на децата, който работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече с участието на самите деца.

Задачата на Стратегията е да формулира целите за развитие на училищното образование и предучилищно обучение, подготовката и личностното развитие на децата и учениците, както и мерките за тяхното постигане.

Анализ на състоянието и готовност на общината и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.

II. Състояние на общинската мрежа от детска градина и училище за учебните 2019г.- 2020г. и 2020г.- 2021г.

През изминалите две години всички образователни институции бяха изправени пред предизвикателствата и трудностите, породени от епидемиологичната обстановка, свързана с COVID-19. Промяната в условията на функциониране на образователната система породи редица проблеми и трудности, но и даде възможност обучението да се адаптира към ограниченията на пандемията и да функционира по нов начин. Ковид-кризата постави редица предизвикателства и пред личностното развитие на децата и учениците, като се разшири обхвата и потребностите от обща и допълнителна подкрепа. Социалната изолация, карантината, дистанционното обучение се отразиха негативно върху психиката, мотивацията за учене и поведението на много деца и ученици.

Равнището на образованието и населението определят облика на всяка съвременна страна, играе важна икономическа и социална роля в настоящето и бъдещето. Системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Трън включва мрежа от една детска градина и едно учебно заведение / училище/ представени в таблица 1.

Таблица 1

ВИД	БРОЙ	СТАТУТ
ДЕТСКА ГРАДИНА /ДГ/	**1**	**общински**
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ /СУ/	**1**	**общински**

Основна функция на детската градина е тя да бъде благоприятна среда, в която да се откриват, насочват и развиват способностите на детето, и да се изграждат уменията му за живота. Като първо звено в образователната система детската градина в община Трън доказва своята функционалност.

В детската градина са обхванати за учебната 2019г.-2020г. – 86 деца, а за учебната 2020г.- 2021 г.- 85 деца по данни от детското заведение.

За двугодишния период детската градина съответства на демографските и социално-икономически промени в общината. Отчитайки средногодишното запазване на броя на децата, обхвата на децата, наличната база е достатъчна за пълно обхващане на желаещите да посещават детската градина деца за периода 2019 г. – 2021 г. На територията на община Трън има и яслена група, в която се приемат деца от 10 месечна до 2 годишна възраст.

Дейността в детската градина за учебната 2020-2021г. се извърши при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19, действащите заповеди на Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването и съгласно изготвените „НАСОКИ ЗА РАБОТА НА ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19“.

НАИМЕНОВАНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	БРОЙ ДЕЦА 2019 / 2020	БРОЙ ДЕЦА 2020/2021
ДГ„ АЛЕН МАК“	**86**	**85**

Предучилищното обучение на територията на общината се осъществява в детска градина „Ален мак“- гр. Трън.

<u>За учебната 2019-2020 г.</u>

ДЕТСКА ГРАДИНА	ФИНАНСИРАНЕ	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА	БРОЙ ДЕЦА В ПОДГ.ГРУПА	ДЕЦА СЪС СОП	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГОГ-ИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
1	**ОБЩИНСКО**	**86**	**41**	**0**	**7**	**13**

<u>За учебната 2020-2021 г.</u>

ДЕТСКА ГРАДИНА	ФИНАНСИРАНЕ	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА	БРОЙ ДЕЦА В ПОДГ.ГРУПА	ДЕЦА СЪС СОП	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГОГ-ИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
1	**ОБЩИНСКО**	**85**	**31**	**0**	**7**	**13**

<u>БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ:</u>

2019/2020 г.

ОБЩИНА	БРОЙ УЧИЛИЩА	ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ	УЧЕНИЦИ СЪС СОП	БРОЙ ДЕТСКИ ГРАДИНИ	БРОЙ ДЕЦА ОБЩО	ОТ ТЯХ ДЕЦА СЪС СОП	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СОП
ТРЪН	**1**	**287**	**11**	**1**	**86**	**0**	**11**

2020/2021 г.

ОБЩИНА	БРОЙ УЧИЛИЩА	ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ	УЧЕНИЦИ СЪС СОП	БРОЙ ДЕТСКИ ГРАДИНИ	БРОЙ ДЕЦА ОБЩО	ОТ ТЯХ ДЕЦА СЪС СОП	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СОП
ТРЪН	**1**	**299**	**20**	**1**	**85**	**0**	**20**

Учениците със специални образователни потребности за учебната 2019/2020г. в училището са 11 а учебната 2020/2021г. са 20. Деца със специални образователни потребности за учебната 2019/2020г. и 2020/2021г. в детската градина няма .

<u>Изпълнявани дейности в ДГ“Ален мак“ за периода 2019 – 2020г. и 2020 – 2021г.</u>

ДЕЙНОСТИ ПО ОБЩА ПОДКРЕПА:

- Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия.
- Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на детето.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
-Занимания, допълнителни дейности - танци, английски език, допълнителна индивидуална работа с деца по предварително разработен график.

ДЕЙНОСТИ ПО ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА:

-Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа.
-Оценка на индивидуалните потребности на деца със СОП се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, съвместно с учителите, които преподават на детето.
-Оценява се познавателното развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие, психични реакции.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:

- Политиката на детското заведение за противодействие на тормоза се реализира на равнище детска градина и на равнище възрастова група, и се осъществяват дейности на превенция и интервенция/ План на комисията за дете в риск за справяне с тормоза/.
- Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на изкуствата, спорта, здравното образование, дейности разработени в Годишен план за дейността на детската градина.

В града се наблюдава тенденция да преобладават децата от ромската етническа група в детската градина, основно по социално-икономически фактори, като това затруднява образователно-възпитателния процес. С действието на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, в детската градина няма необхванати деца, на територията на цялата община. Детската градина в община Трън е защитена и средищна детска градина.

СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Общият брой на персонала, зает в общинската детска градина към 01.12.2021 г. е 20 души, в това число 7 педагогически персонал и 13 непедагогически персонал, който притежава висока професионална квалификация и необходимия опит.

СЪСТОЯНИЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА:

Детската градина е общинска и се помещава в сграда, публична общинска собственост, която е специално построена и приспособена за отглеждане и възпитание на децата до постъпването им в първи клас. Сградата е в добро състояние с изцяло подменена дограма. Отоплява се с парно на палети.

През 2016 година Община Трън е изготвен проект за прилагане на мерки за енергйна ефективност, включващи саниране на сградата и подмяна на котела за отопление с палети. Проектът е реализиран през 2020 г.

Детската градина не е архитектурно адаптирана за достъп на хора с увреждания. Необходимо е изграждане на достъпна среда, поради осигуряването на подкрепа на деца с увреждания, което към момента не се налага.

В двора има обособени кътове за игра, отговарящи на нормативните изисквания. През 2018 г. бе направено озеленяване на дворното пространство в едно с поливна система, както и бяха монтирани 3 броя беседки. Двора има изградено видео наблюдение, с цел ограничаване евентуално посегателство на дворното обзавеждане от външни лица.

Обзавеждането в детската градина е много добро, като е изцяло подменено в занималните на децата с нови мебели и вертикални щори. Дидактичната база се обновява ежегодно. Детската градина разполага с нови съвременни учебно-технически средства.

В детската градина през учебната 2019 г.-2020 г. стартира проект АПСПО с три групи за допълнителна работа по български език. Срока на проекта е продължен и през учебната 2021/2022 г.

Проектната идея е допълнителна работа по български език и литература с деца от 3 до 7 годишна възраст.Основната цел е повишаване на качеството на предучилищното образование и осигуряване на равен достъп преди постъпване в училище.Екипът в детската градина продължава да работи по този проект и през учебната 2020г.-2021 г.

Детската градина разполага с компютърна техника, мултимедия, екран, копирна техника, интерактивна дъска и други средства необходими за подобряване качеството на предучилищното образование. Има достъп до интернет, изградена пожароизвестителна инсталация и се изпълняват всички предписания за противопожарна безопасност.

ОРГАНИЗИРАНЕ НА ХРАНЕНЕТО НА ДЕЦАТА

Детската градина разполага с кухненски помещения, където се приготвя храната. Менюто се изготвя по рецептурник съобразно изискванията на Наредба №2 от 07.03. 2013 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 0 до 3 години в детските заведения и детски кухни, както и Наредба № 6 от 10.08.2011 г за здравословно хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детските заведения и детски кухни. Доставката на хранителните продукти е

организирана чрез обществена поръчка от Община Трън. Материално-техническата база в кухненския блок се обновява периодично и частично при направени предписания.

Детската градина е включена в схема финансирана от ДФ,, Земеделие“, „ Училищен плод“ и „ Училищно мляко“.

ФИНАНСИРАНЕ

Детската градина е на делегиран бюджет, а директорите са второстепенни разпоредители с бюджета. Бюджетът и се формира от средства по Единен разходен стандарт, преходния остатък за дейността от предходната година и средства по разходен стандарт от местни приходи за съответната година.

ЗДРАВНО ОБСЛУЖВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

За здравето на децата се грижат 3 медицински сестри в детската градина и 1 медицинска сестра в СУ,, Гео Милев“, където има оборудван здравен кабинет. Медицинските специалисти осъществяват следните дейности:

- Профилактика на здравето
- Оказване на спешна помощ при инциденти
- Наблюдение на физическото развитие на децата и учениците
- Участие в профилактични и противоепидемични дейности
- Регистриране здравното състояние на децата и учениците в здравно- профилактични карти.

СУ„ ГЕО МИЛЕВ“- училище

На територията на община Трън функционира 1 общинско училище, което е средищно и защитено. Обучението в СУ „Гео Милев“ гр. Трън за учебната 2020-2021г. се извърши при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19, действащите заповеди на Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването и съгласно изготвените „НАСОКИ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19“

ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА ТРЪН

2019-2020 г.

УЧИЛИЩЕ	Финанси-ране	Брой ученици дневна форма	Брой ученици задъл. форма	Брой ученици индив. Форма	Брой ученици сам. Форма	Общ брой ученици	Ученици със СОП	ПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
СУ „ Гео Милев“	**общинско**	**269**	**0**	**0**	**18**	**287**	**11**	**26**	**9**

2020-2021 г.

УЧИЛИЩЕ	Финанси-ране	Брой ученици дневна форма	Брой ученици задъл. форма	Брой ученици индив. Форма	Брой ученици сам. Форма	Общ брой ученици	Ученици със СОП	ПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
СУ „ Гео Милев“	**общинско**	**275**	**0**	**0**	**14**	**299**	**20**	**31**	**9**

Наблюдава се увеличаване броя на учениците за учебната 2019/2020г. са 287, като за учебната 2020/2021г. са 299.

1.Общата подкрепа за личностно развитие

Включва:

-Екипна работа между учители и др. педагогически специалисти.Екипите имат за цел усъвършенстване на личностните качества и умения на ученика.

-допълнително обучение по учебни предмети - През 2019/2020г. и 2020/2021г. обучението беше осъществено чрез проекта **„Подкрепа за успех“**, за ученици с обучителни затруднения.

- допълнителни модули за деца

-допълнителни консултации по учебни предмети, извън учебни часове - чрез провеждане на консултации по БЕЛ, френски език, математика и др. предмети.

- кариерно развитие на учениците - в час на класа се работи по темата **„ Моето първо работно място“.**

- библиотечно- информационно обслужване

- грижа за здравето

- морални и материални награди - за периода раздадени награди на 12 ученика.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Включва:

-Работа с дете и ученик по конкретен случай
-Психо- социална рехабилитация и други видове
-Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана среда
-Предоставяне на обучение по специални учебни предмети за ученици със сензорни увреждания
- Ресурсно подпомагане

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности , с изявени дарби, с хронични заболявания и в риск.

В училището се обучават ученици от 1 до 12 клас, от града и населените местта от община Трън.

Училището разполага с автобус за превозване на ученици – общо 31. Ученици получаващи стипендии за постигнати резултати са общо 21. Ученици с изявени дарби няма. Учениците със специални образователни потребности /СОП/ са 20, като се наблюдава нарастване на броя им.

Допълнителната подкрепа на учениците се осъществява от Регионален център за подкрепа на процеса и осигурени 2-ма ресурсни учители.

В СУ„ Гео Милев“- гр. Трън са осигурени достъпна архитектурна среда , методики и специалисти. Създадени са екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП. Освен ресурсните учители в тях се включват педагогическия съветник, класни ръководители, учители преподаващи на класовете, където има ученици със СОП.

Учениците със специални образователни потребности през 2019/ 2020 г. са 11, а през 2020/2021г. са 20 ученика.

СЪСТОЯНИЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА. ФИНАНСИРАНЕ.

Училището се намира в сграда публична общинска собственост. Директорът е второстепенен разпоредител с бюджета, като същият се формира от средства по Единен разходен стандарт.Училището е с приложени мерки за енергийна ефективност, отоплява се с локално парно на дизелово гориво. Дворът е ограден, озеленен, няма площадки. Има физкултурен салон, достатъчно класни стаи и кабинети, оборудвани с лаптопи и мултимедии.

Поради запазване досегашният брой на учениците, то не може да подсигури необходимите специалисти за учениците със СОП, и в училището изпитват затруднения с обезпечаване на материалната база и специализирана литература и помагала.

Има непрекъснато сътрудничество между родители, педагогически специалисти и ръководство.Училището участва в различни проекти като: „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.

РИСКОВИ ГРУПИ УЧЕНИЦИ :

1.Деца, отглеждани в семейства в риск/ родители имат трудности при отглеждането.81% от родителите на ученици до седми клас са с основно и по – ниско образование, а 43% от същите посочват, че единият в семейството е безработен.

Анализ на наличието на рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението

Наличието на много семейства с нисък, социален и образователен статус, с които трудно се осъществява контакт , увеличаване броя на родителите заминали за чужбина и съответно увеличаване броя на ученици оставени на грижата на роднини. Предприетите мерки са индивидуални разговори и добро взаимодействие между преподавателите. При наличие на занижен родителски контрол има случай на неглижиране на учениците и се търси съдействие от отдел,, Закрила на детето“- гр. Трън.

2. Деца, отпаднали от училище и необхванати от образователната система, през учебната 2019/2020 г. - 1 ученик, а през 2020/2021 г. няма отпаднали и необхванати ученици.

3. Деца с проблемно поведение

Проблемното поведение на учениците се свежда до проблеми с дисциплината и лоши взаимоотношения помежду им. Използват се следните мерки:

- Провеждане на индивидуални и групови беседи в час на класния ръководител.
- Разговори с родители и преподаватели
- Консултация с педагогическия съветник
- Използване на информационни материали и брошури.

В СУ,, Гео Милев“- гр. Трън има единични случаи на агресивно поведение и физическа саморазправа. Дейностите по превенция на насилието и проблемно поведение се осъществяват от Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

4. Деца, настанени извън биологичното семейство :

В училището има три /3/ деца, настанени в приемни семейства.

5. Деца с увреждания :

Има 1 ученик със сензорни увреждания, но училището не разполага със съответните специалисти.

<u>Проблеми, свързани с осигуряването на подходяща подкрепяща среда:</u>

- Няма обзаведен кабинет за ресурсно подпомагане;
- Сградата на училището не разполага с асансьор, неприспособени са стълбищата и сервизните помещения за деца с увреждания/ в момента няма деца/ ученици/ с такива нужди/, но има рампа за инвалидна количка.
- Липсват оборудвани методически кабинети за ученици със сензорни увреждания - в момента има един ученик със сензорни увреждания.
- Липсват учебници и помагала за учениците със сензорни увреждания, които да отговорят на потребностите на учениците, което ограничава достъпа им до учебното съдържание.

<u>Мерки и дейности за приобщаване и информираност на учениците</u>

В училището са реализирани следните мерки за адаптиране на учениците към училищната среда: проследяване процеса на адаптация при учениците постъпващи в първи клас, чрез наблюдения, индивидуални разговори с родители и класни ръководители; - проследяване процеса на адаптация на учениците от пети клас, с цел по- лесен преход от начална към прогимназиална степен, привикване към нови правила, навици и учебно съдържание;- съдействие за адаптацията на новопостъпили ученици от педагогически съветник, класни ръководители и училищно ръководство.

Реализирани са дейности по изпълнение на Общинската програма за закрила на детето - разпространение и популяризиране на различни информационни материали в училището за гарантиране правата на децата, пострадали от престъпления, свидетели на престъпления и на деца правонарушители.

С цел повишаване осведомеността на обществото, децата и на техните семейства относно правата на децата, насилието над деца, за да се стимулира активното им участие в противодействие на насилието се идентифицират деца, жертви на насилие и се насочват към подходящи социални услуги.

МЕСТНА КОМИСИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОЯВИ НА МАЛОЛЕТНИТЕ И НЕПЪЛНОЛЕТНИТЕ ПРИ ОБЩИНА ТРЪН
ЗА ПЕРИОДА 2019 г.- 2020 г./2020 г.-2021г.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, както и застрашените от отпадане или отпаднали от училище в община Трън се осъществява от Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

Основна характеристика на политиката по отношение на ненавършилите пълнолетие малолетни и непълнолетни е хуманизмът, проявен от законодателя. Местната комисия работи успешно по организиране и реализиране на инициативи по първичната превенция, чрез дейности алтернативни на детското асоциално и девиантно поведение. За целта комисията провежда срещи с директора на училището, класни ръководители, родители и други.

Комисията участва като партньор и оказва съдействие на училището за обхващане в училище на подлежащите на задължително образование деца и ученици и ограничаване на отпадането от училище, чрез Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в предучилищна и училищна възраст, а именно създадената на местно ниво комисия.

Към Местната комисия има определени обществени възпитатели, за 2020 г. - 6, 2021г. - 5, оказващи помощ на родителите, за корекции в поведението и когато е необходимо да се предотврати безнадзорност или извършване на противообществени прояви.

Дейността и е свързана с корекционно-възпитателна работа с деца предразположени към противообществени прояви, живеещи в рискова семейна или приятелска среда, подпомага децата от ромски произход; оказват помощ при усвояване на учебния материал с цел предотвратяване на отпадането им от училище.

2019 г.

Дейността на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при община Трън през 2019 г. премина под мотото
„ Агресията отровата на днешния ден - да предпазим, отколкото да лекуваме“, като основен акцент беше поставен върху парирането на агресивни противообществени прояви при малолетни и непълнолетни, както и в убеждаване и мотивация, децата да продължат образованието си. Комисията организира инициативи и беседи на теми**:**

„МКБППМН при Община Трън - функции и задължения“
„ Как да се държим в обществото.Човешки взаимоотношения“
„Разглеждане на възпитателни дела - съдбовни и отговорни“
„Агресията - отровата на днешния ден“
„ Да кажем НЕ! на насилието в училище“
„Агресивен ли съм?“

През 2019 г. МКБППМН при община Трън е работила с екип от 7 обществени възпитатели , които са извършвали индивидуална и консултативна работа с **36** семейства. Екипа за обхват през 2019 г. е направил **8** мобилни обхода на територията на гр. Трън като е посетил, консултирал и обхванал **50** деца подлежащи на задължително обучение като от тях 25 ученика са върнати в училище. Кмета на Община Трън, съгласно законовите изисквания на ЗПУО е изпратил общо 48 уведомително-предупредителни писма до семействата на децата, които не посещават редовно училище, ученици с многобройни неизвинени отсъствия или застрашени от отпадане.

2020 г.

Дейностите на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при Община Трън през 2020 г. се извършиха при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19 и съгласно действащите заповеди на Министерството на здравеопазването.

Дейността на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при Община Трън през 2020 г. премина под мотото**„ ТАМ, КЪДЕТО ИМА ПОМОЩ, ИМА И НАДЕЖДА“** като основен акцент беше поставен върху дистанционната онлайн дейност на комисията, поради възникналата извънредна и усложнена епидемиологична обстановка поради COVID-19. Комисията организира инициативи и беседи на тема:

„Кибератаки и престъпления спрямо младежи в социалната мрежа“. Последици.“.
„Световен ден за борба с тормоза в училище. Ден на розовата фланелка.“

През 2020 г. към МКБППМН при Община Трън бяха определени 6 обществени възпитатели, които извършиха дистанционна работа с 28 семейства. Екипа за обхват през 2020 г. за периода от м. януари – м. февруари е направил 2 мобилни обхода на територията на гр. Трън, като е посетил и консултирал 9 деца подлежащи на задължително обучение. Кмета на Община Трън на основание чл.357 от ЗПУО е изпратил общо 9 уведомителни писма до семейства, които да осигурят редовното присъствие на децата в училище.

2021г.

Дейностите на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при Община Трън през 2021 г. се извършиха при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19 и съгласно действащите заповеди на Министерството на здравеопазването.

Дейността й на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при община Трън през 2021 г. премина под мотото**„ ПАЗИ ДОСТОЙНСТВОТО НА ВСЯКО ДЕТЕ!“** .

През 2021г. към МКБППМН при Община Трън има назначени 5 обществени възпитатели, които извършиха работа с 18 семейства. Екипа за обхват през 2021г. при стриктно спазване на задължителните противоепидемични мерки срещу разпространението на COVID- 19 направи **2** мобилни обхода на територията на гр. Трън, като е посетил и консултирал 15 деца подлежащи на задължително обучение. Кмета на Община Трън на основание чл.357 от ЗПУО е изпратил общо 15 уведомителни писма до семейства, които да осигурят редовното присъствие на децата в училище.

Социални институции и услуги

Социални услуги които оказват подкрепа и имат съществена роля за изпълнението на дейности по подкрепа на личностното развитие на деца и ученици са ЦОП и ЦСРИ:

ИНСТИТУЦИЯ	ОБЩ БРОЙ ПОЛЗВ. СУ	ВИДОВЕ СПЕЦИАЛИСТИ РАБОТЕЩИВ СУ - ЦСРИ - ЦОП	ЦСРИ	ЦОП
ЦОП	48	психолог	1	2
ЦСРИ	36	логопед	1	0
		педагог	0	1
		социален работник	1	2
		трудотерапевт	1	0
		рехабилитатор	1	0
		медицинска сестра	1	0

В Центъра за рехабилитация и социална интеграция се осъществява медицинска и социална рехабилитация, извършват се социални, правни и здравни консултации. Оказва се психологическа и социална подкрепа на деца в риск и техните семейства. Капацитета на услугата е 20 места. През годините Центъра е работил с потребители над капацитета определен от АСП.

Центъра за обществена подкрепа работи по превенция на насилието и отпадане от училище, деинституционализация и реинтеграция на деца, консултиране и подкрепа на семейства в риск; оценяване, обучения и подкрепа на приемни родители и осиновители, консултиране и подкрепа на деца с поведенчески прояви и проблеми. Капацитета на центъра е 30 потребители, като се предоставят почасови услуги на децата и техните семейства.

За периода 2019 – 2021г. ОЗД- гр. Трън е издало141 направления за ползване на социални услуги в общността за деца и родители както следва:

- 126 броя направления за ЦОП в т.ч за 0 деца с увреждания
- 15 броя направления за ЦСРИ в т. ч за 7 деца с увреждания.

За периода 2019 – 2021г. Отдел,, Закрила на детето“ в Дирекция,, Социално подпомагане“ е работил по 209 сигнали за деца в риск.

Постъпилите сигнали за насилие над деца са 23, сигналите за превенция на изоставянето са 6, а сигналите за реинтеграция са 13. Децата настанени в професионални приемни семейства за периода 2019 – 2021г. са 7, а настанените при близки и роднини.

На територията на община Трън са утвърдени 6 бр. професионални приемни семейства, като през 2020г. едно е заличено, поради смърт на приемния родител.

За периода 2019 – 2021г. 2 деца са върнати в биологичното си семейство.За същият период е осиновено 1 дете от кандидат осиновители на територията на община Трън.

Община Трън изпълнява проект BG05M9OP001-2.004-0065 **„Щастливо детство чрез услуги за ранно детско развитие" по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2014-2020, процедура BG05M9OP001-2.004** „**Услуги за ранно детско развитие“.** Начало на изпълнението на проекта е 01.08.2016 г. и край на проекта 01.01.2020 г.След подписване на допълнително споразумение изпълнението на проекта е удължено за 2021 и 2022г.

Целта на проект„Щастливо детство чрез услуги за ранно детско развитие" е превенция на социалното изключване, намаляване на бедността сред децата чрез инвестиции в ранното детско развитие. Изпълнението на проекта ще допринесе за постигане на основната цел на Националната стратегия за детето – осигуряването на условия за ефективно упражняване на правата и подобряване качеството на живот на децата от община Трън, като условие за свободното и пълноценното им личностно развитие.

Предвидените услуги по проекта са:

- Ранна интервенция на увреждaнията
- Семейно консултиране и подкрепа, индивидуална и групова работа с родители, психологическа подкрепа на родители.
- Здравна детска консултация и превенция на заболяванията;
- Допълнителна педагогическа подготовка за повишаване на училищната готовност чрез подготвителни групи за училище през лятото.

Целевите групи, към които са насочени дейностите в проекта са:

- Семейства с деца от 0 до 7 г., включително с увреждания;
- Деца от 0 до 7 г. в риск и техните семейства.

След стартиране на проекта бе проведен конкурс, на който бяха избрани специалистите, които ще изпълняват услугите и дейностите по проекта и бяха сключени договори с две медицински сестри, акушерка, двама медиатори, двама социални работници и помощен персонал. Привличани са висококвалифицирани специалисти – педиатър, гинеколог, стоматолог и юрист. Мястото на работата на специалистите е Център за ранна интервенция на увреждaнията гр.Трън , намиращ се на ул. „Ал.Стамболийски“ 25- трети етаж.

Обхванати до момента са 218 деца до 7 години.

В лятното училище по услугата "Допълнителна педагогическа подготовка за повишаване на училищната готовност“ през юли и август 2019 година, 30 деца получиха предучилищна подготовка. Услугата продължи и през месец юли и август 2020г. и 2021г. с още две групи от по 15 деца в предучилищна възраст. За децата полагат грижи квалифицираните специалисти педагог и помощник-възпитател с дългогодишен опит в детска градина.

III. ВИЗИЯ:

Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции и създаване на среда, осигуряваща на всяко дете качествено, достъпно и отговарящо на реалните нужди на пазара на труда образование, възможност да се учи и израства като личност, мотивирана според своите желания, възможности и приоритети, чрез фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищно образование на територията на община Трън.

IV.ОБЩА ЦЕЛ:

Стимулиране на развитието на образователния процес, насочено към подобряване на знанията, уменията и възможностите за реализация и осигуряване ключовите фактори и ресурси за успешен старт на децата и учениците в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Стратегическа цел 1: Осигуряване на процес и среда за учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Стратегическа цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващото образование.

Стратегическа цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на децата и учениците със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

Стратегическа цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес /деца, ученици, педагогически специалисти и родители/ между институциите за осигуряване на най- добрия интерес на детето и ученика.

Стратегическа цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Стратегическа цел 7: Оптимизиране на процеса на приобщаване в условията на обучение от разстояние в електронна среда и развитие на способностите и уменията на всяко дете и ученик в съответствие с индивидуалните му образователни потребности.

VI. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

По стратегическа цел 1: Осигуряване на процес и среда за учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Мярка 1: Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и допълнителна подкрепа.

Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за обща подкрепа за личностно развитие /чл.20 ,23 и 26 от Наредбата за приобщаващото образование/.

Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие, на децата и учениците със СОП в съответствие с новата нормативна уредба - ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование- разяснителни дейности, подготовка, прилагане на нормативната уредба, развитие на практиките.

Мярка 4: Предотвратяване на адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.

Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна, личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.

Мярка 6 : Подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.

Мярка 7: Дейностите по кариерното развитие и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

Мярка 8: Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система.

Мярка 9: Познаване от страна на общината и образователните институции и използване на възможностите на Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование//ДВ., бр.80 от 11.10.2016 г./

По стратегическа цел 2 : Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности за всички деца и ученици.

Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училището и детската градина, както и на координиращите екипи в училището и детската градина по чл.7 от Наредбата за приобщаващото образование.

Мярка 4 : Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

По стратегическа цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите, и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващото образование.

Мярка 1 : Развитие на капацитета на училището и детската градина за успешно прилагане на новата нормативна уредба.

Мярка 2 : Създаване и укрепване на капацитета на Регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности по чл.190 от ЗПУО.

По стратегическа цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на децата и учениците със СОП в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Мярка 1: Подобряване на достъпната физическа среда в образователните институции като начин на предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическа достъпност.

Мярка 2: Организиране на необходимите разумни умения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити /чл.109 от Наредбата за приобщаващото образование/.

По стратегическа цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес/ деца и ученици, педагогически

специалисти и родители/ и между институциите за осигуряване най добрия интерес на детето и ученика

Мярка 1: Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училището и детската градина.

Мярка 2 : Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.

Мярка 3: Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с деца в риск и деца жертви на насилие.

По стратегическа цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Мярка 1: Дейности насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предрасъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със СОП.

Мярка 2: Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищно образование и предоставянето на достъпен формат като част от условията за редовен достъп до образование/ чл.104 и чл.107 от Наредбата за приобщаващото образование/.

По стратегическа цел 7: Оптимизиране на процеса на приобщаване в условията обучение от разстояние в електронна среда и развитие на способностите и уменията всяко дете и ученик в съответствие с индивидуалните му образователни потребности.

Мярка 1: Осигуряване на възможност за дистанционното обучение и подкрепа на всяко конкретно дете и ученик в условията на обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС).

- Осигуряване на възможност за дистанционно обучение и равен достъп до подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик в условията на ОРЕС.
- Подобряване на условията и повишаване на качеството и ефективността на обучението в електронна среда.
- Синхронизирана екипната работа между родители, учители и специалисти за оптимизиране процеса на обучение от разстояние в електронна среда.
- Предоставяне на допълнителни обучителни материали на деца и ученици със СОП, придружени с консултации /по телефон или по интернет/.

Мярка 2:Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти за работа в условията на ОРЕС.

- Участие на педагогическите специалисти в краткосрочни обучения за усъвършенстване на уменията им за преподаване и провеждане на занимания от разстояние в електронна среда.

- Провеждане на мотивационни и надграждащи обучения, обмяна на опит и споделяне на добри практики за обучение и подкрепа на деца и ученици със СОП от разстояние в електронна среда.

Мярка 3: Развитие на ефективно сътрудничество с родители на деца и ученици със СОП в условията на ОРЕС.

- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на деца и ученици с изявени дарби и консултиране със специалисти за насърчаване на таланта им.

VII. УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ:

Община Трън отговаря за цялостното изпълнение на Общинската стратегия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общи усилия на всички заинтересовани страни, в съответствие с компетенциите и планираните цели и дейности.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците е изготвена съобразно изискванията на чл.197, ал.1 и 2 от ЗПУО. Общинската стратегия обхваща период от две години.

За изпълнение на Общинската стратегия, ежегодно до 30 април, Общински съвет , по предложение на Кмета и след съгласуване с Регионалното управление по образование, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа за личностно развитие.

Общинската стратегия и съгласуваният и приет годишен план се изпращат на областния управител на гр. Перник до 15 май.

Изпълнението на годишния общински план се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кмета на община Трън в сроковете, посочени в чл.197, ал.3 от ЗПУО.

Изпълнението на общинския план се отчита на областно ниво - до 01 март на следващата година.

ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

- Брой институции
- Брой детски градини и училища, който самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл.283, ал.4 от ЗПУО.
- Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование.
- Брой педагогически специалисти, участващи в обучения, за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Брой институции с подобрение на материалната база- нови елементи на специализирана среда.

- Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди, и помощник на учителя.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трън /2022г.-2024г./ има условна финансова рамка. Тя очертава основните източници на финансиране:

- Общински бюджет
- Делегирани бюджети на институциите
- Бюджети на Министерство на образованието и науката, Министерство на културата, на Министерство на здравеопазването, Министерство на младежта и спорта
- Фондове на ЕС - Оперативна програма,, Развитие на човешките ресурси“ и др.

IX. ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Популяризирането на стратегията се осъществява чрез публикуването й на официалната интернет страница на Община Трън.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Трън е приета с Решение №……/……. 2022 г. по Протокол № ……/…….2022 г. на Общински съвет- гр. Трън.