ОБЩИНА ТРЪН

2460 гр. Трън, пл. "Вл.Тричков" 1, тел. 07731 / 96-16; ; факс: 077787315;
e-mail *obshtina_tran@mail. bg,www.tran.bg*

АНАЛИЗ
НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ТРЪН
ЗА УЧЕБНАТЕ 2019/2020г. и 2020/2021г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

1.Законови основания за разработване на анализа:

Анализът на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в община Трън е разработен в съответствие с изискванията на новия Закон за предучилищното и училищното образование, и във връзка с чл.196, ал.1, според който Областният управител организира разработването на Областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, въз основа на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците във всяка община. Процедурно изискване, регламентирано в чл.196, ал.3 от закона е Общински съвет- гр. Трън да приеме горепосочения Анализ:

2. Цел и обхват на анализа:

Законът за предучилищното и училищно образование ЗПУО определя образованието като национален приоритет, който включва участниците в образователния процес и институциите, както и отношенията и връзките между тях за постигане на целите на образованието. Участниците в този процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, и не на последно място родителите. Институциите в системата на предучилищното и училищно образование са детските градини, училищата, Центровете за подкрепа за личностно развитие. Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общината и други заинтересовани страни.

Главна ценност в образователната система е детето /ученикът/. Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка, всяко едно действие в тази насока да бъдат прокарани през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес-учители, Министерство на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и други следва да бъдат подчинени на основната цел- осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца, както и подкрепа за личностното им развитие.

Законът внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование. Всеки има право на образование и може да повишава образованието и квалификацията си чрез учене през целия живот.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процесът на осигуряване за всички деца, включително за тези с увреждания, на равнопоставени възможности да получат ефективно образование в общообразователните детски градини и училища, за да се подготвят децата за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ТОЗИ ПРОЦЕС СА:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот.

4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

6.Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи.

8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езикова и религиозна идентичност на всеки гражданин.

9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.

10. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности и традиции.

Дейностите за подкрепа на личностното развитие подлежат на оптимизация в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и налагат координираност между всички участници в образователния процес и органите на управление на централно и местно ниво.

На територията на община Трън към момента не съществува Център за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Грижите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се осъществява от институциите в системата на предучилищното и училищно образование, в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията, чрез подкрепа най- близо до мястото, където живее и учи всяко дете и ученик, повишаване на качеството на услугите и подобряване на достъпа до тях от всички деца и ученици.

Подкрепата за личностно развитие трябва да отговаря на новите предизвикателства и да предлага иновативна визия и подходи за развитие пред традиционните образователни модели и форми на общуване.

Акцент е индивидуалността на всяко дете и ученик, респективно индивидуалните потребности и възможности.

Подкрепата за личностно развитие бива обща и допълнителна.

Дейностите от общата подкрепа за личностно развитие са регламентирани в чл.178, ал.1 на ЗПУО.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон.
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
5. Консултации по учебни предмети.
6. Кариерно ориентиране на учениците.
7. Занимания по интереси
8. Библиотечно- информационно обслужване
9. Грижи за здравето
10. Поощряване с морални и материални награди
11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение
12. Ранно оценяване на потребностите
13. Логопедична работа

ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧВА:

1.Работа с дете и ученик по конкретен случай.
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания.
3.Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, дидактически материали, методики и специалисти.
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети на ученици със сензорни увреждания.
5. Ресурсно подпомагане

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ СЕ ПРЕДОСТАВЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ:

1.Със специални образователни потребности
2. В риск
3. С изявени дарби
4. С хронични заболявания

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини , от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

ВРЪЗКА С ДРУГИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ НА НАЦИОНАЛНО, РЕГИОНАЛНО И МЕСТНО НИВО

За осъществяване на политиката в сферата на образованието в община Трън и за изготвяне на Анализа е осъществена връзка със следните стратегически документи:

-Общинска стратегия за развитие на социалните услуги в община Трън.
- Общинска програма за закрила на детето.
- Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка

В процеса на събиране на информация, необходима за изготвяне на Анализа се включиха представители на всички институции и заинтересувани страни от общината:
-Общинска администрация
- ДГ,, Ален мак“
- СУ,, Гео Милев“
- ЦОП,, Дъга“
- Дирекция,, Социално подпомагане“
- ЦСРИ

II. СЪСТОЯНИЕ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА:

1.Демографска картина

Подобряването на икономическото развитие на общината би довело до частично решаване на проблемите. Необходима е държавна политика за развитието на селата и малките градове.

Община Трън се стреми да създава условия и възможности за усъвършенстване на образователната система. До селата е осигурен безплатен транспорт за учениците. Отрицателната демографска статистика обаче води до съществуването на паралелки с минимален брой ученици.

Демографската характеристика на община Трън следва тенденциите на намаляване броя на населението, характерни както за областта, така и за страната, в резултат на намаляване броя на родените деца и миграцията на младите хора в активна възраст.

Данните очертават следните проблеми:
- намаляване броя на децата и учениците в резултат на отрицателния естествен прираст и миграцията на населението.
- пренасочване на ученици към други училища.

2. Състояние на общинската мрежа, включваща детска градина и училище за учебните 2019/2020г. и 2020/2021г.

Равнището на образованието и населението определя облика на всяка съвременна страна, играе важна икономическа и социална роля в настоящето и бъдещето. Системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Трън включва мрежа от една детска градина и едно учебно заведение /училище/ представени в таблица 1.

Таблица 1

ВИД	БРОЙ	СТАТУТ
ДЕТСКА ГРАДИНА/ДГ/	**1**	**общински**
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ/СУ/	**1**	**общински**

Основна функция на детската градина е тя да бъде благоприятна среда, в която да се откриват, насочват и развиват способностите на детето, и да се изграждат уменията му за живота. Като първо звено в образователната система детската градина в община Трън доказва своята функционалност.

В детската градина са обхванати за учебната 2019 г.-2020г. – 86 деца, а за учебната 2020г.- 2021 г.- 85 деца по данни от детското заведение.

За двугодишния период детската градина съответства на демографските и социално-икономически промени в общината. Отчитайки средногодишното запазване на броя на децата, обхвата на децата, наличната база е достатъчна за пълно обхващане на желаещите да посещават детската градина деца за периода 2019 г. – 2021 г. На територията на община Трън има и яслена група, в която се приемат деца от 10 месечна до 2 годишна възраст.

Дейността в детската градина за учебната 2020-2021г. се извърши при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19, действащите заповеди на Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването и съгласно изготвените „НАСОКИ ЗА РАБОТА НА ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19“.

НАИМЕНОВАНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	БРОЙ ДЕЦА 2019 / 2020	БРОЙ ДЕЦА 2020/2021
ДГ„ АЛЕН МАК“	**86**	**85**

Предучилищното обучение на територията на общината се осъществява в детска градина,, Ален мак“- гр. Трън.

За учебната 2019-2020 г.

ДЕТСКА ГРАДИНА	ФИНАНСИРАНЕ	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА	БРОЙ ДЕЦА В ПОДГ.ГРУПА	ДЕЦА СЪС СОП	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГОГ-ИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
1	**ОБЩИНСКО**	**86**	**41**	**0**	**7**	**13**

За учебната 2020-2021 г.

ДЕТСКА ГРАДИНА	ФИНАНСИРАНЕ	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА	БРОЙ ДЕЦА В ПОДГ.ГРУПА	ДЕЦА СЪС СОП	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГОГ-ИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
1	**ОБЩИНСКО**	**85**	**31**	**0**	**7**	**13**

БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ:

2019/2020 г.

ОБЩИНА	БРОЙ УЧИЛИЩА	ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ	УЧЕНИЦИ СЪС СОП	БРОЙ ДЕТСКИ ГРАДИНИ	БРОЙ ДЕЦА ОБЩО	ОТ ТЯХ ДЕЦА СЪС СОП	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СОП
ТРЪН	**1**	**287**	**11**	**1**	**86**	**0**	**11**

2020/2021 г.

ОБЩИНА	БРОЙ УЧИЛИЩА	ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ	УЧЕНИЦИ СЪС СОП	БРОЙ ДЕТСКИ ГРАДИНИ	БРОЙ ДЕЦА ОБЩО	ОТ ТЯХ ДЕЦА СЪС СОП	ОБЩ БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СОП
ТРЪН	**1**	**299**	**20**	**1**	**85**	**0**	**20**

Учениците със специални образователни потребности за учебната 2019/2020г. в училището са 11 а учебната 2020/2021г. са 20. Деца със специални образователни потребности за учебната 2019/2020г. и 2020/2021г. в детската градина няма .

ДЕЙНОСТИ ПО ОБЩА ПОДКРЕПА:

- Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия.
- Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на детето.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
-Занимания, допълнителни дейности - танци, английски език, допълнителна индивидуална работа с деца по предварително разработен график.

ДЕЙНОСТИ ПО ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА:

-Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа.
-Оценка на индивидуалните потребности на деца със СОП се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, съвместно с учителите, които преподават на детето.
-Оценява се познавателното развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие, психични реакции.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:

- Политиката на детското заведение за противодействие на тормоза се реализира на равнище детска градина и на равнище възрастова група, и се осъществяват дейности на превенция и интервенция/ План на комисията за дете в риск за справяне с тормоза/.
- Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на изкуствата, спорта, здравното образование, дейности разработени в Годишен план за дейността на детската градина.

В града се наблюдава тенденция да преобладават децата от ромската етническа група в детската градина, основно по социално-икономически фактори, като това затруднява образователно-възпитателния процес. С действието на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, в детската градина няма необхванати деца, на територията на цялата община. Детската градина в община Трън е защитена и средищна детска градина.

СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Общият брой на персонала, зает в общинската детска градина към 01.12.2021 г. е 20 души, в това число 7 педагогически персонал и 13 непедагогически персонал, който притежава висока професионална квалификация и необходимия опит.

СЪСТОЯНИЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА:

Детската градина е общинска и се помещава в сграда, публична общинска собственост, която е специално построена и приспособена за отглеждане и възпитание на децата до постъпването им в първи клас. Сградата е в добро състояние с изцяло подменена дограма. Отоплява се с парно на палети.

През 2016 година Община Трън е изготвен проект за прилагане на мерки за енергйна ефективност, включващи саниране на сградата и подмяна на котела за отопление с палети. Проектът е реализиран през 2020 г.

Детската градина не е архитектурно адаптирана за достъп на хора с увреждания. Необходимо е изграждане на достъпна среда, поради осигуряването на подкрепа на деца с увреждания, което към момента не се налага.

В двора има обособени кътове за игра, отговарящи на нормативните изисквания. През 2018 г. бе направено озеленяване на дворното пространство в едно с поливна система, както и бяха монтирани 3 броя беседки. Двора има изградено видео наблюдение, с цел ограничаване евентуално посегателство на дворното обзавеждане от външни лица.

Обзавеждането в детската градина е много добро, като е изцяло подменено в занималните на децата с нови мебели и вертикални щори. Дидактичната база се обновява ежегодно. Детската градина разполага с нови съвременни учебно-технически средства.

В детската градина през учебната 2019 г.-2020 г. стартира проект АПСПО с три групи за допълнителна работа по български език. Срока на проекта е продължен и през учебната 2021/2022 г.

Проектната идея е допълнителна работа по български език и литература с деца от 3 до 7 годишна възраст.Основната цел е повишаване на качеството на предучилищното образование и осигуряване на равен достъп преди постъпване в училище.Екипът в детската градина продължава да работи по този проект и през учебната 2020г.-2021 г.

Детската градина разполага с компютърна техника, мултимедия, екран, копирна техника, интерактивна дъска и други средства необходими за подобряване качеството на предучилищното образование. Има достъп до интернет, изградена пожароизвестителна инсталация и се изпълняват всички предписания за противопожарна безопасност.

ОРГАНИЗИРАНЕ НА ХРАНЕНЕТО НА ДЕЦАТА

Детската градина разполага с кухненски помещения, където се приготвя храната. Менюто се изготвя по рецептурник съобразно изискванията на Наредба №2 от 07.03. 2013 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 0 до 3 години в детските заведения и детски кухни, както и Наредба № 6 от 10.08.2011 г за здравословно хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детските заведения и детски кухни. Доставката на хранителните продукти е организирана чрез обществена поръчка от Община Трън. Материално-техническата база в кухненския блок се обновява периодично и частично при направени предписания.

Детската градина е включена в схема финансирана от ДФ,, Земеделие“, ,, Училищен плод“ и ,, Училищно мляко“.

ФИНАНСИРАНЕ

Детската градина е на делегиран бюджет, а директорите са второстепенни разпоредители с бюджета. Бюджетът и се формира от средства по Единен разходен стандарт, преходния остатък за дейността от предходната година и средства по разходен стандарт от местни приходи за съответната година.

ЗДРАВНО ОБСЛУЖВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

За здравето на децата се грижат 3 медицински сестри в детската градина и 1 медицинска сестра в СУ„ Гео Милев“, където има оборудван здравен кабинет. Медицинските специалисти осъществяват следните дейности:

- Профилактика на здравето
- Оказване на спешна помощ при инциденти
- Наблюдение на физическото развитие на децата и учениците
- Участие в профилактични и противоепидемични дейности
- Регистриране здравното състояние на децата и учениците в здравно-профилактични карти.

СУ„ ГЕО МИЛЕВ“- училище

На територията на община Трън функционира 1 общинско училище, което е средищно и защитено. Няма Център за подкрепа за личностно развитие, но има две социални услуги - Център за обществена подкрепа с капацитет 30 места и Център за рехабилитация и социална интеграция/ ЦСРИ/ с капацитет 20 места.

Обучението в СУ „Гео Милев“ гр. Трън за учебната 2020-2021г. се извърши при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19, действащите заповеди на Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването и съгласно изготвените „НАСОКИ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19“

ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА ТРЪН

2019-2020 г.

УЧИЛИЩЕ	Финанси-ране	Брой ученици дневна форма	Брой ученици задъл. форма	Брой ученици индив. Форма	Брой ученици сам. Форма	Общ брой ученици	Ученици със СОП	ПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
СУ „ Гео Милев“	**общинско**	**269**	**0**	**0**	**18**	**287**	**11**	**26**	**9**

2020-2021 г.

УЧИЛИЩЕ	Финанси-ране	Брой ученици дневна форма	Брой ученици задъл. форма	Брой ученици индив. Форма	Брой ученици сам. Форма	Общ брой ученици	Ученици със СОП	ПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГО ГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
СУ „ Гео Милев“	**общинско**	**275**	**0**	**0**	**14**	**299**	**20**	**31**	**9**

Наблюдава се увеличаване броя на учениците за учебната 2019/2020г. са 287, като за учебната 2020/2021г. са 299.

1.Общата подкрепа за личностно развитие

Включва:

-Екипна работа между учители и др. педагогически специалисти.Екипите имат за цел усъвършенстване на личностните качества и умения на ученика.

-допълнително обучение по учебни предмети - През 2019/2020г. и 2020/2021г. обучението беше осъществено чрез проекта **„Подкрепа за успех“**, за ученици с обучителни затруднения.

- допълнителни модули за деца

-допълнителни консултации по учебни предмети, извън учебни часове - чрез провеждане на консултации по БЕЛ, френски език, математика и др. предмети.

- кариерно развитие на учениците - в час на класа се работи по темата **„ Моето първо работно място“.**

- библиотечно- информационно обслужване

- грижа за здравето

- морални и материални награди - за периода раздадени награди на 12 ученика.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Включва:

-Работа с дете и ученик по конкретен случай

-Психо- социална рехабилитация и други видове

-Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана среда

-Предоставяне на обучение по специални учебни предмети за ученици със сензорни увреждания

- Ресурсно подпомагане

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности , с изявени дарби, с хронични заболявания и в риск.

В училището се обучават ученици от 1 до 12 клас, от града и населените местта от община Трън.

Училището разполага с автобус за превозване на ученици – общо 31. Ученици получаващи стипендии за постигнати резултати са общо 21. Ученици с изявени дарби няма. Учениците със специални образователни потребности /СОП/ са 20, като се наблюдава нарастване на броя им.

Допълнителната подкрепа на учениците се осъществява от Регионален център за подкрепа на процеса и осигурени 2-ма ресурсни учители.

В СУ„ Гео Милев“- гр. Трън са осигурени достъпна архитектурна среда , методики и специалисти. Създадени са екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП. Освен ресурсните учители в тях се включват педагогическия съветник, класни ръководители, учители преподаващи на класовете, където има ученици със СОП.

Учениците със специални образователни потребности през 2019/ 2020 г. са 11, а през 2020/2021г. са 20 ученика.

СЪСТОЯНИЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА. ФИНАНСИРАНЕ.

Училището се намира в сграда публична общинска собственост. Директорът е второстепенен разпоредител с бюджета, като същият се формира от средства по Единен разходен стандарт.Училището е санирано, отоплява се с локално парно на дизелово гориво. Дворът е ограден, озеленен, няма площадки. Има физкултурен салон, достатъчно класни стаи и кабинети, оборудвани с лаптопи и мултимедии.

Поради запазване досегашният брой на учениците, то не може да подсигури необходимите специалисти за учениците със СОП, и в училището изпитват затруднения с обезпечаване на материалната база и специализирана литература и помагала.

Има непрекъснато сътрудничество между родители, педагогически специалисти и ръководство.Училището участва в различни проекти като: „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.

РИСКОВИ ГРУПИ УЧЕНИЦИ :

1.Деца, отглеждани в семейства в риск/ родители имат трудности при отглеждането.81% от родителите на ученици до седми клас са с основно и по – ниско образование, а 43% от същите посочват, че единият в семейството е безработен.

Анализ на наличието на рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението

Наличието на много семейства с нисък, социален и образователен статус, с които трудно се осъществява контакт , увеличаване броя на родителите заминали за чужбина и съответно увеличаване броя на ученици оставени на грижата на роднини. Предприетите мерки са индивидуални разговори и добро взаимодействие между преподавателите. При наличие на занижен родителски контрол има случай на неглижиране на учениците и се търси съдействие от отдел„ Закрила на детето“- гр. Трън.

2. Деца, отпаднали от училище и необхванати от образователната система, през учебната 2019/2020 г. - 1 ученик, а през 2020/2021 г. няма отпаднали и необхванати ученици.

3. Деца с проблемно поведение:

Анализ на наличието на деца и ученици с проблемно поведение- причини, мерки, индивидуални програми за превенция на проблемното поведение

Проблемното поведение на учениците се свежда до проблеми с дисциплината и лоши взаимоотношения помежду им. Използват се следните мерки:

-Провеждане на индивидуални и групови беседи в час на класния ръководител.
-Разговори с родители и преподаватели
- Консултация с педагогическия съветник
- Използване на информационни материали и брошури.

В СУ„ Гео Милев“- гр. Трън има единични случаи на агресивно поведение и физическа саморазправа. Дейностите по превенция на насилието и проблемно поведение се осъществяват от Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

4. Деца, настанени извън биологичното семейство :

В училището има три /3/ деца, настанени в приемни семейства.

5. Деца с увреждания :

Има 1 ученик със сензорни увреждания, но училището не разполага със съответните специалисти.
В училището са реализирани следните мерки за адаптиране на учениците към училищната среда: проследяване процеса на адаптация при учениците постъпващи в първи клас, чрез наблюдения, индивидуални разговори с родители и класни ръководители; - проследяване процеса на адаптация на учениците от пети клас, с цел по- лесен преход от начална към прогимназиална степен, привикване към нови правила, навици и учебно съдържание;- съдействие за адаптацията на новопостъпили ученици от педагогически съветник, класни ръководители и училищно ръководство.

Проблеми, свързани с осигуряването на подходяща подкрепяща среда:

-Няма обзаведен кабинет за ресурсно подпомагане;
-Сградата на училището не разполага с асансьор, неприспособени са стълбищата и сервизните помещения за деца с увреждания/ в момента няма деца/ ученици/ с такива нужди/, но има рампа за инвалидна количка.
- Липсват оборудвани методически кабинети за ученици със сензорни увреждания - в момента има един ученик със сензорни увреждания.

- Липсват учебници и помагала за учениците със сензорни увреждания, които да отговорят на потребностите на учениците, което ограничава достъпа им до учебното съдържание.

Реализирани са дейности по изпълнение на Общинската програма за закрила на детето - разпространение и популяризиране на различни информационни материали в училището за гарантиране правата на децата, пострадали от престъпления, свидетели на престъпления и на деца правонарушители.

С цел повишаване осведомеността на обществото, децата и на техните семейства относно правата на децата, насилието над деца, за да се стимулира активното им участие в противодействие на насилието се идентифицират деца, жертви на насилие и се насочват към подходящи социални услуги.

МЕСТНА КОМИСИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОЯВИ НА МАЛОЛЕТНИТЕ И НЕПЪЛНОЛЕТНИТЕ ПРИ ОБЩИНА ТРЪН ЗА ПЕРИОДА 2019 г.- 2020 г./2020 г.-2021г.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, както и застрашените от отпадане или отпаднали от училище в община Трън се осъществява от Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

Основна характеристика на политиката по отношение на ненавършилите пълнолетие малолетни и непълнолетни е хуманизмът, проявен от законодателя. Местната комисия работи успешно по организиране и реализиране на инициативи по първичната превенция, чрез дейности алтернативни на детското асоциално и девиантно поведение. За целта комисията провежда срещи с директора на училището, класни ръководители, родители и други.

Комисията участва като партньор и оказва съдействие на училището за обхващане в училище на подлежащите на задължително образование деца и ученици и ограничаване на отпадането от училище, чрез Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в предучилищна и училищна възраст, а именно създадената на местно ниво комисия.

Към Местната комисия има определени обществени възпитатели, за 2020 г. - 6, 2021г. - 5, оказващи помощ на родителите, за корекции в поведението и когато е необходимо да се предотврати безнадзорност или извършване на противообществени прояви.

Дейността и е свързана с корекционно-възпитателна работа с деца предразположени към противообществени прояви, живеещи в рискова семейна или приятелска среда, подпомага децата от ромски произход; оказват помощ при усвояване на учебния материал с цел предотвратяване на отпадането им от училище.

2019 г.

Дейността на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при община Трън през 2019 г. премина под мотото **„ Агресията отровата на днешния ден - да предпазим, отколкото да лекуваме“**, като основен акцент беше поставен върху парирането на агресивни противообществени прояви при малолетни и непълнолетни, както и в убеждаване и

мотивация, децата да продължат образованието си. Комисията организира инициативи и беседи на теми**:**

„МКБППМН при Община Трън - функции и задължения“
„ Как да се държим в обществото.Човешки взаимоотношения“
„Разглеждане на възпитателни дела - съдбовни и отговорни“
„Агресията - отровата на днешния ден“
„ Да кажем НЕ! на насилието в училище“
„Агресивен ли съм?“

През 2019 г. МКБППМН при община Трън е работила с екип от 7 обществени възпитатели , които са извършвали индивидуална и консултативна работа с **36** семейства. Екипа за обхват през 2019 г. е направил **8** мобилни обхода на територията на гр. Трън като е посетил, консултирал и обхванал **50** деца подлежащи на задължително обучение като от тях 25 ученика са върнати в училище. Кмета на Община Трън, съгласно законовите изисквания на ЗПУО е изпратил общо 48 уведомително-предупредителни писма до семействата на децата, които не посещават редовно училище, ученици с многобройни неизвинени отсъствия или застрашени от отпадане.

2020 г.

Дейностите на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при Община Трън през 2020 г. се извършиха при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на коронавирус COVID-19 и съгласно действащите заповеди на Министерството на здравеопазването.

Дейността на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при Община Трън през 2020 г. премина под мотото**„ ТАМ, КЪДЕТО ИМА ПОМОЩ, ИМА И НАДЕЖДА“** като основен акцент беше поставен върху дистанционната онлайн дейност на комисията, поради възникналата извънредна и усложнена епидемиологична обстановка поради COVID-19. Комисията организира инициативи и беседи на тема:

„Кибератаки и престъпления спрямо младежи в социалната мрежа“. Последици.“.
„Световен ден за борба с тормоза в училище. Ден на розовата фланелка.“

През 2020 г. към МКБППМН при Община Трън бяха определени 6 обществени възпитатели, които извършиха дистанционна работа с 28 семейства. Екипа за обхват през 2020 г. за периода от м. януари – м. февруари е направил 2 мобилни обхода на територията на гр. Трън, като е посетил и консултирал 9 деца подлежащи на задължително обучение. Кмета на Община Трън на основание чл.357 от ЗПУО е изпратил общо 9 уведомителни писма до семейства, които да осигурят редовното присъствие на децата в училище.

2021г.

Дейностите на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при Община Трън през 2021 г. се извършиха при стриктно спазване на въведените противоепидемични мерки свързани с разпространението на

коронавирус COVID-19 и съгласно действащите заповеди на Министерството на здравеопазването.

Дейността на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при община Трън през 2021 г. премина под мотото**„ ПАЗИ ДОСТОЙНСТВОТО НА ВСЯКО ДЕТЕ!“** .

През 2021 г. към МКБППМН при Община Трън бяха определени 5 обществени възпитатели , които извършиха работа с 18 семейства. Екипа за обхват през 2021г. при стриктно спазване на задължителните противоепидемични мерки срещу разпространението на COVID- 19 направи **2** мобилни обхода на територията на гр. Трън, като е посетил и консултирал 15 деца подлежащи на задължително обучение. Кмета на Община Трън на основание чл.357 от ЗПУО е изпратил общо 15 уведомителни писма до семейства, които да осигурят редовното присъствие на децата в училище.

Социални услуги които оказват подкрепа и са полезни за изпълнението на дейности по подкрепа на личностното развитие на деца и ученици са ЦОП и ЦСРИ:

ИНСТИТУЦИЯ	ОБЩ БРОЙ ПОЛЗВ. СУ	ВИДОВЕ СПЕЦИАЛИСТИ РАБОТЕЩИВ СУ - ЦСРИ - ЦОП	ЦСРИ	ЦОП
ЦОП	48	психолог	1	2
ЦСРИ	36	логопед	1	0
		педагог	0	1
		социален работник	1	2
		трудотерапевт	1	0
		рехабилитатор	1	0
		медицинска сестра	1	0

В Центъра за рехабилитация и социална интеграция се осъществява медицинска и социална рехабилитация, извършват се социални, правни и здравни консултации. Оказва се психологическа и социална подкрепа на деца в риск и техните семейства. Капацитета на услугата е 20 места. През годините Центъра е работил с потребители над капацитета определен от АСП.

Центъра за обществена подкрепа работи по превенция на насилието и отпадане от училище, деинституционализация и реинтеграция на деца, консултиране и подкрепа на семейства в риск; оценяване, обучения и подкрепа на приемни родители и осиновители, консултиране и подкрепа на деца с поведенчески прояви и проблеми. Капацитета на центъра е 30 потребители, като се предоставят почасови услуги на децата и техните семейства.

За периода 2019 – 2021г. ОЗД- гр. Трън е издало141 направления за ползване на социални услуги в общността за деца и родители както следва:

- 126 броя направления за ЦОП в т.ч за 0 деца с увреждания
- 15 броя направления за ЦСРИ в т. ч за 7 деца с увреждания.

За периода 2019 – 2021г. Отдел,, Закрила на детето“ в Дирекция,, Социално подпомагане“ е работил по 209 сигнали за деца в риск.

Постъпилите сигнали за насилие над деца са 23, сигналите за превенция на изоставянето са 6, а сигналите за реинтеграция са 13. Децата настанени в професионални приемни семейства за периода 2019 – 2021г. са 7, а настанените при близки и роднини 4. За горепосочения период няма осиновени деца от кандидат- осиновители на територията на община Трън.

На територията на община Трън са утвърдени 6 бр. професионални приемни семейства, като през 2020г. едно е заличено, поради смърт на приемния родител.
За периода 2019 – 2021г. 2 деца са върнати в биологичното си семейство.За същият период е осиновено 1 дете от кандидат осиновители на територията на община Трън.

Община Трън изпълнява проект BG05M9OP001-2.004-0065 **„Щастливо детство чрез услуги за ранно детско развитие" по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2014-2020, процедура BG05M9OP001-2.004** „**Услуги за ранно детско развитие“.** Начало на изпълнението на проекта е 01.08.2016 г. и край на проекта 01.01.2020 г.След подписване на допълнително споразумение изпълнението на проекта е удължено за 2021 и 2022г.

Целта на проект„Щастливо детство чрез услуги за ранно детско развитие" е превенция на социалното изключване, намаляване на бедността сред децата чрез инвестиции в ранното детско развитие. Изпълнението на проекта ще допринесе за постигане на основната цел на Националната стратегия за детето – осигуряването на условия за ефективно упражняване на правата и подобряване качеството на живот на децата от община Трън, като условие за свободното и пълноценното им личностно развитие.
Предвидените услуги по проекта са:

- Ранна интервенция на увреждaнията
- Семейно консултиране и подкрепа, индивидуална и групова работа с родители, психологическа подкрепа на родители.
- Здравна детска консултация и превенция на заболяванията;
- Допълнителна педагогическа подготовка за повишаване на училищната готовност чрез подготвителни групи за училище през лятото.

Целевите групи, към които са насочени дейностите в проекта са:

- Семейства с деца от 0 до 7 г., включително с увреждания;
- Деца от 0 до 7 г. в риск и техните семейства.

След стартиране на проекта бе проведен конкурс, на който бяха избрани специалистите, които ще изпълняват услугите и дейностите по проекта и бяха сключени договори с две медицински сестри, акушерка, двама медиатори, двама социални работници и помощен персонал. Привличани са висококвалифицирани специалисти – педиатър, гинеколог, стоматолог и юрист. Мястото на работата на специалистите е Център за ранна интервенция на увреждaнията гр.Трън , намиращ се на ул. „Ал.Стамболийски“ 25- трети етаж.
Обхванати до момента са 218 деца до 7 години.

В лятното училище по услугата "Допълнителна педагогическа подготовка за повишаване на училищната готовност“ през юли и август 2019 година, 30 деца

получиха предучилищна подготовка. Услугата продължи и през месец юли и август 2020г. и 2021г. с още две групи от по 15 деца в предучилищна възраст. За децата полагат грижи квалифицираните специалисти педагог и помощник-възпитател с дългогодишен опит в детска градина.

ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ТРЪН

НАСОЧЕНОСТ- ЦЕЛИ	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ
1. Развитие на интересите, способностите, компетентностите, и изявата в областта на науката, технологиите, изкуството и спорт	Участие на учениците в клубни, извънкласни форми, общински инициативи.
2.Кариерно ориентиране и консултиране	Поддържане на партньорски взаимоотношения с с институциите
3.Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна работа с деца и ученици	Допълнително обучение за ученици с образователни дефиниции чрез разработване на индивидуални образователни програми. Дейности в час на класния ръководител за приемственост за средна и гимназиална степен, консултации, СИП и др.
4.Ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП.	Осигуряване допълнително на лица с квалификация за работа с деца със СОП.
5.Прилагане на програма за подкрепа и и обучение за семейства на децата и учениците с увреждания.	Консултации по предмети, включване на деца и ученици с увреждания в ЦСРИ.
6. Създаване на подходяща социално- психологическа среда за личностно развитие на децата.	**1.**Ранно оценяване на развитието на децата и риска от обучителни затруднения на децата в ДГ и в предучилищните групи; **2**.Осигуряване на логопедична подкрепа, Като превенция на последващи обучителни затруднения; **3**.Прилагане на методи и подходи за ефективна работа с деца с обучителни затруднения в рамките на на предоставяната обща подкрепа от ДГ; **4.**Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за преодоляване

	трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително осъществяване на взаимодействие с родителите; **5**.Идентифициране на деца в риск и създаване на регистър за проследяване и оценка на ефективността на предоставената подкрепа; **6**.Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта; **7**.Планиране и реализиране на дейности за Превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца;
7. Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване н потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	**1**.Осигуряване на специалисти в ДГ за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата. Обезпеченост с логопеди, психолози и ресурсни учители; Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП. Въвеждане на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от 3 деца със СОП в групата/ паралелката/ при финансова възможност/; Използване на професионалните компетенции на на специалистите, работещи в социалните услуги, делегирани от държава дейности ЦОП и ЦСРИ в подкрепа на деца със СОП и с рисково поведение. **2.** Повишаване квалификацията на на

	педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа: **3.** Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, това число: Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете; Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете; Обучение на педагогическите специалисти в ДГ за извършване на ранно оценяване / скрининг/ на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл.8, ал.3, т.1 по Наредбата за приобщаващо образование. Консултиране по конкретни казуси. **4.** Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.
8..Работа с родителите, като партньори в образователния процес.	**1**.Взаимодействие с родителите и повишаване на тяхната информираност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо- социалната рехабилитация, и рехабилитацията на комуникативните нарушения; **2**.Развитие на ефективни форми за работа с родителите на децата с обучителни трудности и със СОП.

	Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата и ученици със СОП- консултиране с психолози, логопеди, социални работници и тренинги. Определяне на ден в месеца за организиране на,, Отворени врати в ДГ за посещение на родители. Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им/ консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности/. Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават ДГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. Тя трябва да се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик и чрез включване на ресурси, насочени към премахването на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за равноправен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

Подкрепата извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване, за да се превърне детската градина/ училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие, за изява на всяка индивидуалност.

Анализът е разработен на база предоставена информация от Директорите на СУ “Гео Милев“, ДГ,, Ален мак“, Центъра за обществена подкрепа, Център за рехабилитация и социална интеграция, както и Директора на Дирекция ,,Социално подпомагане“- гр. Трън.

Изготвил: - п -
ЗАМ. КМЕТ НА ОБЩИНА ТРЪН:
Д. Димитрова